

广西壮族自治区教育厅

桂教考试〔2018〕1号

关于印发2018年广西中小学教师公开招聘 考试《教育学与教学法基础知识》和 《教育心理学与德育工作基础知识》 考试大纲与说明的通知

各市、县（市、区）教育局：

为做好2018年广西壮族自治区中小学教师公开招聘工作，我厅编制了2018年广西中小学教师公开招聘考试《教育学与教学法基础知识》和《教育心理学与德育工作基础知识》考试大纲与说明，现印发给你们。

- 附件：1. 《教育学与教学法基础知识》考试大纲与说明
2. 《教育心理学与德育工作基础知识》考试大纲与说明

广西壮族自治区教育厅

2018年3月23日



附件 1

2018 年广西中小学教师公开招聘考试 《教育学与教学法基础知识》 考试大纲与说明

一、考试性质

广西壮族自治区中小学教师公开招聘考试是全区统一的选拔性考试，从教师应有的职业素质、专业水平、教育教学能力等方面进行全面考核，考试结果将作为我区中小学教师公开招聘的笔试成绩。

二、考试目标

能够科学、公平、有效地测试应聘者掌握教育学与教学法方面的基础知识、基本理论以及分析、解决教育教学实际问题的能力，达到对报考群体初步筛选的目的。

三、考试内容模块与要求

根据《教育部关于印发〈幼儿园教师专业标准（试行）〉〈小学教师专业标准（试行）〉和〈中学教师专业标准（试行）〉的通知》（教师〔2012〕1号）精神，结合教育学和教学法学科知识体系以及我区中小学教育教学实际确定考试内容及要求。

（一）教育学

1. 教育与教育学。

(1)了解教育的含义及构成要素。

(2)了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络。

(3)能够根据现代教育的特点和现代教育的发展趋势对教育现象做出正确的评价。

(4)了解教育学发展过程中国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。

2. 教育功能与教育目的。

(1)了解教育的基本功能,理解教育与社会发展、教育与人发展的基本关系。

(2)了解教育目的及其功能,理解教育目的的价值取向。

(3)理解全面发展教育的组成部分(德育、智育、体育、美育、劳动技术教育)及其相互关系。

(4)掌握我国现阶段教育目的的基本精神及实现教育目的的要求。

(5)掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。运用国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

3. 学校。

(1)了解学校的定义。

(2)理解学校公益性特点。

(3)了解学校教育制度及其发展。

(4)掌握我国的学校教育制度。

(5)掌握学校文化的概念、构成与功能。

(6)掌握学校、家庭、社会在儿童身心发展中的作用，理解学校教育、家庭教育与社会教育的相互配合。

4. 教师与学生。

(1)了解教师劳动特点、教师素质。

(2)了解教师专业发展内涵、阶段及其途径。

(3)掌握学生的本质特点。

(4)掌握学生身心发展规律，并据此开展教育教学活动。

(5)了解良好师生关系的特点，运用相关理论建立良好师生关系。

5. 班级管理与班主任工作。

(1)了解班主任的定义和班主任工作的意义。

(2)掌握班主任工作的职责和任务。

(3)了解班集体的概念、培养班集体的意义。理解班集体的特征与发展阶段，掌握培养班集体的方法。

(4)掌握班级管理的内容、原则与方法。

(5)运用所学班级管理与班主任工作的理论知识分析解决班级管理中存在的问题。

6. 课外活动。

(1)了解课外活动的意义、特点、内容、组织形式。

(2)能设计、指导、组织开展课外活动。

7. 教育研究与教育改革。

(1)了解教育研究过程、基本方法。

(2)能够运用各种教育研究方法开展教育科学研究。

(3)了解当代中国基础教育改革中几大学派（生命·实践教育学派、生本教育学派、生命化教育学派、主体性教育学派、新教育学派、情境教育学派、情感教育学派、理解教育学派）的主要观点。

(4)能用所学理论，正确分析我国教育改革中遇到的问题与现象。

（二）教学法

1. 教学目标。

(1)掌握教学目标的含义、特点和功能。

(2)理解行为目标、生成性目标、表现性目标的含义和意义。

(3)了解布卢姆的教学目标分类理论和加涅的学习结果分类理论。

(4)理解课程目标的含义以及与教学目标的联系和区别。

(5)掌握我国当前基础教育课程改革的具体目标及在课程目标方面的创新。

(6)能运用相关理论进行教学目标的设计、陈述和评价。

2. 教学过程。

(1)理解教学的含义、意义、基本要素和基本任务。

(2)了解教学过程理论的发展。

(3)了解教学过程的各种本质说。

- (4)理解教学过程的基本功能。
- (5)了解学生掌握知识的基本阶段。
- (6)掌握教学过程的基本规律。

3. 教学内容。

- (1)理解教学内容的基本含义、特性及载体。
- (2)掌握教学内容确定的依据。
- (3)掌握课程标准的含义、意义、性质和内容。
- (4)掌握教学内容与社会生活及学生生活的关系。
- (5)掌握教学内容预设和生成的关系。
- (6)理解综合实践活动课程的含义、性质、意义和基本内容。
- (7)了解综合课程和分科课程背景下的综合性学习。
- (8)掌握课程资源的含义、意义和分类，能运用相关知识进行课程资源的开发与利用。

4. 教学设计。

- (1)理解教学设计的含义、理论基础、过程和方法。
- (2)理解课程的类型与结构。
- (3)了解课程内容的编排形式。
- (4)掌握综合课程和综合实践活动课程的设计。
- (5)掌握现代信息技术在教学中的运用。

5. 教学实施。

- (1)掌握我国新课改的核心理念和基本理念。

(2)了解课程与教学的关系。

(3)理解课程实施的基本取向。

(4)理解校本课程的含义、特点和开发。

(5)掌握中小学常用的教学方法。

(6)掌握中小学常用的教学原则。

(7)理解教学工作的基本环节。

(8)掌握说课的含义、意义和内容。

(9)理解班级授课制的含义、特点、优势和局限。

(10)理解教学组织形式的变革和发展趋势。

(11)掌握现代学习方式的主要特征及探究学习、自主学习和研究性学习的含义、意义和具体要求。

(12)掌握新课改理念下教学实施行为的转变，能运用相关理论对新课改理念下教学实施行为进行恰当评价。

6. 教学评价。

(1)理解教学评价的含义、功能和基本类型。

(2)了解教学评价的基本模式。

(3)掌握学生学业成就评价和教师教学工作评价的主要内容、主要方法。

(4)掌握我国新课改倡导的发展性教学评价体系。

(5)掌握新课改教学评价行为的转变，能运用相关理论分析我国当前的教学评价。

四、考试形式、考试时间

考试采用闭卷、笔试形式；全卷满分为 100 分。考试时间为 120 分钟。

五、试卷结构

（一）题型与分值

题型	题量	分值
单项选择题	约 60 题	约 30 分
多项选择题	约 15 题	约 30 分
判断题	约 20 题	约 10 分
材料分析题	约 10 题	约 30 分
合计	105 题	100 分

（二）考试内容与分值

考试模块	分值
教育与教育学	约 5 分
教育功能与教育目的	约 8 分
学校	约 7 分
教师与学生	约 10 分
班级管理与班主任工作	约 10 分
课外活动	约 5 分
教育研究与教育改革	约 10 分
教学目标	约 5 分
教学过程	约 5 分
教学内容	约 10 分
教学设计	约 5 分
教学实施	约 15 分
教学评价	约 5 分
合计	100 分

(容易题、中等难度题、较难题的赋分比例约为 4:4:2)

六、题型示例

(一) 单项选择题。(本大题共 60 题, 每小题 0.5 分, 共 30 分)

在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案, 并请将其代码填涂在答题卡上, 错选、多选或未选均不得分。

【例 1】我国近代教育史上使用时间最长的学制是

- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 壬戌学制
- D. 壬子癸丑学制

考查目的: 掌握我国的学校教育制度。

解析: 我国近代教育史上最早制定的系统的学校制度是 1902 年的《钦定学堂章程》, 1902 年为壬寅年, 故这个学制亦称“壬寅学制”。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本, 是我国颁布的第一个现代学制, 虽然正式公布, 但并未实行。

“癸卯学制”是我国正式实施的第一个现代学制。1903 年清政府拟定了《奏定学堂章程》, 1904 年 1 月颁布执行, 又称“癸卯学制”。该学制分为三段五级: 第一段初等教育, 分初等小学堂(5 年)和高等小学堂(4 年)两级; 第二段中等教育, 中学堂 5 年; 第三段高等教育, 分为高等学堂(大学预科 3 年)和大学堂(3~4 年)。7 岁入学, 到 28 岁毕业, 年限很长。“癸卯学制”主要承袭了日本的学制, 是我国第一个实行的现代学制(实行新

学制的开端)。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中学为体，西学为用”的思想。另外，还规定不许男女同校，轻视女子教育，体现了半封建半殖民地的特点。

“壬子—癸丑学制”是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。辛亥革命后，南京临时政府对旧学制进行修订，颁布了“壬子—癸丑学制”。该学制明显反映了资产阶级在学制方面的要求，明令废除在受教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。该学制还缩短了3年普通教育。

1922年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法，即小学六年，初中三年，高中三年，因此又称“新学制”或“六三三学制”。“壬戌学制”明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，这在我国现代学制史上是第一次。此后，国民党政府于1928年就学制作了些修改，但基本上继承了“壬戌学制”，并一直沿用到全国解放初期。

综上所述，“壬戌学制”为中国近代使用时间最长的学制。

故答案为“C. 壬戌学制”，属于了解层次，较难题。

答案：C

评分标准：

得分	答题情况
0.5分	选C
0分	错选、多选、或未选

(二) 多项选择题。(本大题共 15 题, 每小题 2 分, 共 30 分)

在各小题列出的选项中有两个或两个以上是正确的, 请将其代码填涂在答题卡上, 错选、多选、或未选均不得分, 少选且选择正确的, 每个选项答案给 0.5 分。

【例 1】我国“新课改”强调课程结构应体现

- A. 均衡性
- B. 选择性
- C. 综合性
- D. 分科性

考查目的: 理解新课改的具体目标。

解析: 针对我国基础教育课程结构的存在问题, 新课改提出要改革我国现有课程结构, 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性, 这是新课改的具体目标之一。均衡性是指增加被忽略或淡化的课程类型或科目的比重, 适当减少原有科目的比重, 使所有科目保持合理的比例结构; 综合性是指要求加强学科的综合性和设置综合课程、增设综合实践活动课; 选择性是指增加更多的选修课程, 故答案是均衡性、选择性和综合性。属于理解层次, 中等难度题。

答案: ABC

评分标准:

得分	答题情况
----	------

2分	ABC
1分	只选AB; 只选AC; 只选BC
0.5分	只选A; 只选B; 只选C
0分	错选、多选、或未选

(三) 判断题。(本大题共 20 题, 每小题 0.5 分, 共 10 分)

判断各题的正误, 你认为正确的用 T 表示, 认为错误的用 F 表示, 并将其代码填涂在答题卡上。

【例 1】学习理论是教学设计的理论基础之一。

考查目的: 理解教学设计的理论基础。

解析: 教学设计的理论基础有系统理论、学习理论、教学理论等, 学习理论是教学设计的理论基础之一。教学既包括教师的教也包括学生的学, 从学习理论出发进行教学设计, 有助于教学设计的优化, 故本题正确。属于理解层次, 中等难度题。

答案: T

评分标准:

得分	答题情况
0.5分	选 T
0分	错选或未选

(四) 材料分析题。(本大题共 10 题, 每小题 3 分, 共 30 分)

请分析以下材料, 每题有一个或多个正确答案, 请从备选答案中选出相应的代码, 并将其填涂在答题卡上, 错选、多

选、或未选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给0.5分

【例1】思维导图是用图解的形式和网状的结构，加上关键词和关键图像，对信息进行储存、组织和优化的思维工具。江老师在知道朋友的女儿使用“思维导图”写作文获得成功后，针对班上同学害怕写作文的现状，江老师决定尝试将“思维导图”应用于作文教学。他查阅有关“思维导图”的文献资料后，先引导学生如何画思维导图，然后引导学生利用“思维导图”进行写作。经过一段时间的训练，学生不再害怕写作文，在作文中的叙述也变得言之有物和言之有序。江老师遂将他的研究成果与同事分享。

从教育行动研究的角度分析，上述材料表明

- A. 江老师的研究符合教育行动研究的要求
- B. “思维导图”的运用提高了学生的写作水平
- C. 教育行动研究无需公开研究成果
- D. 教育行动研究无需持续进行

考查目的：运用各种教育研究方法开展教育科学研究。

解析：教育行动研究的基本步骤主要包括：

(1) 计划。

“计划”环节包含三个方面的内容和要求：①计划始于解决问题的需要，它要求研究者从现状调研、问题诊断入手。②计划包括总体设想和每一个具体行动步骤。③计划必须有充分的灵活性、开放性。

（2）行动。

“行动”包括：①行动是在获得了关于背景和行动本身的反馈信息，经过思考并有一定程度的理解后有目的、负责任、按计划采取的实际步骤。②实际工作者和研究者一同行动。③重视实际情况的变化，随着对行动及背景认识的逐步加深及各方面参与者的监督观察和评价建议，不断调整行动。

（3）观察。

“观察”是指对行动的过程、结果、背景以及行动者的特点的考察。“观察”是反思、修订计划和进行下一步的前提条件，在行动研究中的观察包括：①观察既可以是行动者本人借助于各种有效手段对本人行动的记录观察，也可以是其他人的观察，而且多视角的观察更有利于全面而深刻地认识行动的过程。②观察主要指对行动过程、结果、背景以及行动者特点的观察。

（4）反思。

反思包括：①整理和描述。②评价解释。③写出研究报告。撰写教育行动研究报告是行动研究的最后一个步骤。以文字形式总结和公开自己的研究过程和研究成果，一方面，可以更系统、更理性地总结反思自己的研究工作，同时也能使自己的研究更广泛地接收同行和社会的评价、批评和建议，有利于改进今后的工作；另一方面，也便于他人分享和借鉴自己的研究成果。

教育行动研究具有公开性特点，教育行动研究通过群体讨论、撰写研究报告等基本方式公开发表自己的研究过程和研究成果，

由私下琢磨到公开探究，从而使研究得到公众评议的滋养，并惠及他人。

教育行动研究在反思中获得螺旋式发展。就教育行动研究的步骤而言，它的核心是自我反思螺旋式进行过程。教育行动研究的基本手段是教师对自己从事的工作进行持续的反思。一项行动研究应包括“问题—计划—行动—观察—反思”这一程序的多个循环，而不是这一程序的片断或单个循环。

显然，江老师的研究符合教育行动研究的要求，江老师将“思维导图”应用于作文教学，提高了学生的写作水平，故答案为AB。属于运用层次，中等难度题。

答案：AB

评分标准：

得分	答题情况
3分	AB
0.5分	只选A；只选B
0分	错选、多选、或未选

2018 年广西中小学教师公开招聘考试 《教育心理学与德育工作基础知识》 考试大纲与说明

一、考试性质

广西壮族自治区中小学教师公开招聘考试是全区统一的选拔性考试，从教师应有的职业素质、专业水平、教育教学能力等方面进行全面考核，考试结果将作为我区中小学教师公开招聘的笔试成绩。

二、考试目标

能够科学、公平、有效地测试应试者掌握教育心理学和德育工作方面的基本知识、基本理论及开展教育和德育工作的基本实践能力，以达到对报考群体初步筛选的目的。

三、考试内容模块及要求

根据《教育部关于印发〈幼儿园教师专业标准（试行）〉〈小学教师专业标准（试行）〉和〈中学教师专业标准（试行）〉的通知》（教师〔2012〕1号）精神，结合教育心理学和德育等学科的知识体系以及我区中小学教育教学实际确定考试内容及要求。

（一）教育心理学

1. 绪论。

(1)理解教育心理学的含义。

(2)了解教育心理学发展历史,掌握教育心理学诞生的标志。

(3)了解教育心理学代表人物及其理论观点。

2. 学生心理与教育。

(1)学生认知发展与教育。

了解认知概念及要素,掌握并运用皮亚杰的认知发展阶段理论,掌握维果茨基的最近发展区概念及其意义。

(2)学生人格发展与教育。

了解人格概念及影响因素,运用埃里克森的人格发展阶段理论。

(3)学生个别差异与教育。

①学生智力差异与因材施教。

了解智力的含义,理解影响学生智力发展的主要因素,运用卡特尔的智力理论,运用加德纳的多元智力理论。

②学生学习风格的差异与因材施教。

了解感觉通道的差异,掌握场依存型与场独立型、冲动型与沉思型的含义及特点,了解如何根据学生学习风格的差异因材施教。

③学生性格差异与因材施教。

了解性格的含义及类型,理解学生性格差异的教育意义,并能在教育实践中加以运用。

④学生气质差异与因材施教。

了解气质的含义及类型，理解巴甫洛夫的高级神经活动类型学说，掌握气质差异的教育意义。

(4)学校心理健康教育。

理解学校心理健康教育的概念，掌握中小学校心理健康教育的途径与方法，了解中小學生常见的心理问题及主要表现，如焦虑症、抑郁症、强迫症、人格障碍与人格缺陷等。

3. 教师心理。

(1)教师职业生涯规划与教师的职业角色。

了解教师职业生涯规划概念，理解教师职业生涯规划的影响因素，了解如何制定职业生涯规划并加以实施。

了解角色的含义，理解新课改背景下教师角色的构成与特征。

掌握教师角色意识的形成阶段，包括角色认知、角色认同、角色信念。

(2)教师的威信。

了解教师威信的含义及影响因素，运用建立教师威信的途径。

(3)教师的教学监控能力。

掌握教师教学监控能力的内涵，了解教师教学监控能力的结构及特征，运用提高教师教学监控能力的技术与方法。

(4)教师的教学效能感。

掌握教师教学效能感的内涵及其作用，了解班杜拉的自我效能感理论，运用提高教师教学效能感的方法。

(5)教师对学生的期望。

理解教师期望效应（罗森塔尔效应或皮格马利翁效应）的含义，了解教师期望效应产生的过程及其影响，运用教师期望效应以及建立积极的教师期望的方法。

（6）教师心理健康。

了解教师心理健康的含义及其标准，以及教师常见的心理冲突，掌握影响教师心理健康的主要因素。

理解教师职业倦怠的概念，了解教师职业倦怠的成因，掌握如何应对教师职业倦怠。

4. 学习心理。

（1）学习概述。

了解学习的概念及其作用，理解学生学习的特点，掌握学习的类型。

（2）学习的主要理论流派。

①行为主义的学习理论。

理解桑代克的联结主义学习理论，了解经典条件作用理论和操作性条件作用理论，运用班杜拉的社会学习理论。

②认知学习理论。

了解布鲁纳认知发现理论，了解奥苏伯尔的有意义接受学习理论，了解加涅的信息加工学习理论。

③建构主义学习理论。

运用建构主义学习理论的主要观点。

④人本主义学习理论。

运用罗杰斯的学习理论。

(3)学习动机与学习策略。

①理解学习动机的含义及其特点，运用需要层次理论、归因理论，掌握学习动机的培养与激发的方法。

②理解学习策略的概念及特征，了解学习策略的分类。

(4)知识学习与迁移。

①了解知识、陈述性知识、程序性知识、技能、元认知的含义。

②掌握学习迁移的概念、分类及影响因素。

(5)问题解决的学习。

理解问题解决的含义及过程，掌握影响问题解决的因素，能联系教学实际培养学生问题解决的能力。

(6)创造性思维。

掌握创造性思维的概念、本质与特点，理解智力、环境等其他因素与创造性的关系，结合实际运用训练学生创造性思维的方法。

5. 品德心理。

(1)理解品德的心理结构。

(2)运用皮亚杰和柯尔伯格的道德发展理论。

(3)了解中小学生品德发展的特点及其影响因素。

(4)掌握促进中小学生良好品德形成的方法，了解矫正学生不良行为的心理学策略。

6. 课堂管理心理。

(1)了解课堂管理的内涵，掌握课堂管理的类型。

(2)了解课堂心理气氛的概念及类型，理解影响课堂心理气氛的因素，运用良好课堂心理气氛的调控策略。

(3)理解课堂纪律的内涵及类型，了解个体遵守纪律的心理发展阶段，掌握教师对课堂纪律问题的管理对策。

(二) 德育工作基础知识

1. 德育概述

(1)掌握德育与品德的概念，理解德育的功能。

(2)理解品德与道德的区别和联系。

(3)理解品德形成的一般过程。

2. 德育目标和德育内容

(1)了解德育目标的概念与功能。

(2)理解确定德育目标和德育内容的依据。

(3)掌握我国中小学的德育目标。

(4)掌握现阶段我国中小学德育的主要内容。

(5)了解生存教育、生活教育、生命教育、安全教育的内容和意义。

3. 德育过程

(1)了解德育过程的概念。

(2)掌握德育过程的结构与基本矛盾。

(3)理解德育过程与品德形成过程的关系。

(4)掌握德育过程的基本规律，运用其理论分析和解决学校德育实践中的现象与问题。

4. 德育原则

(1)理解德育原则的含义。

(2)掌握中小学德育的主要原则及贯彻的基本要求。

(3)运用德育原则分析学校德育实践中的现象与问题。

5. 德育途径与方法。

(1)了解德育途径、德育方法的含义。

(2)掌握德育的主要途径。

(3)理解确定德育方法的依据，运用中小学常用的德育方法解决德育实践中的问题。

(4)运用培育和践行社会主义核心价值观的途径与方法。

6. 德育资源。

(1)了解德育资源的概念与分类。

(2)理解什么是德育资源意识，了解确立德育资源意识的意义和作用。

(3)掌握德育资源的开发和利用的基本原则。

(4)运用和开发学校、家庭、社区、媒介等德育资源。

7. 教育政策法规。

(1)《中华人民共和国教育法》：理解学校及其他教育机构的权利和义务、学生的权利和义务；掌握教育法规定学校、教师保护学生权利的措施。

(2)《中华人民共和国义务教育法》：了解义务教育制度，运用义务教育法对学生、学校、教育教学以及经费保障的规定，分析违反《义务教育法》的相关案例。

(3)《中华人民共和国教师法》：理解教师聘任制度、教师培养培训制度、教师待遇制度的规定；掌握教师的权利和义务的内容并运用相关规定进行案例分析。

(4)《教师资格条例》：理解违反教师资格条例的法律责任，掌握教师资格的条件，运用相关规定进行案例分析。

(5)《中华人民共和国未成年人保护法》：了解《未成年人保护法》的立法目的、未成年人保护工作的基本原则以及违反《未成年人保护法》的法律责任；掌握未成年人家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护的法律规定；运用未成年人保护的相关规定进行案例分析。

(6)《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》：理解预防未成年人犯罪法对未成年人的教育、不良行为的预防以及严重不良行为矫正的法律规定；掌握预防未成年人重新犯罪的法律规定并进行案例分析，针对预防未成年人犯罪提出相应的工作思路。

(7)《学生伤害事故处理办法》：理解学生伤害事故的责任和处理程序；掌握学校责任事故情形、学校无责任事故情形、学生或监护人责任事故情形，并运用相关的规定进行案例分析，结合学校教育教学活动提出预防学生伤害事故的措施。

(8)《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020

年)》:了解我国教育改革和发展的指导思想、总目标和具体目标、教师队伍建设和教育经费筹措的措施。

(9)中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》:了解新时代队伍建设的基本原则、目标任务;了解全面提高中小学教师质量的举措;了解中小学教师待遇保障机制;理解队伍建设政策举措落地的两个保障。

(10)《依法治教实施纲要(2016-2020年)》:了解我国依法治教的总体目标和基本原则;了解增强教育系统法治观念的举措;理解全面依法治教的基本措施。

(11)了解《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》的主要内容,理解《标准》提出的四个基本理念。

8. 教师职业道德规范。

(1)了解教师职业道德的内涵、特征、功能与作用,掌握教师职业道德评价的原则和标准,理解教师职业道德在教师素养中的重要性。

(2)掌握《中小学教师职业道德规范》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》《广西壮族自治区关于贯彻教育部〈中小学教师违反职业道德行为处理办法〉实施细则》的内容要求,运用教师职业道德规范要求正确分析判断教师职业行为是否符合教师职业道德规范要求。

(3)理解教师职业行为规范的主要内容,运用教师行为规范

要求处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者的关系。

(4)了解教师职业道德养成的含义，掌握教师职业道德教育和自我养成的途径和方法。

四、考试形式、考试时间

考试采用闭卷、笔试形式；全卷满分为 100 分。考试时间为 120 分钟。

五、试卷结构

(一) 题型与分值

题型	题量	分值
单项选择题	约 60 题	约 30 分
多项选择题	约 15 题	约 30 分
判断题	约 20 题	约 10 分
材料分析题	约 10 题	约 30 分
合计	105 题	100 分

(二) 考试内容与分值

考试模块	分 值
绪论	约 4 分
学生心理与教育	约 14 分
教师心理	约 14 分
学习心理	约 16 分
品德心理	约 7 分
课堂管理心理	约 5 分
德育概述	约 3 分
德育目标和德育内容	约 4 分
德育过程	约 5 分

德育原则	约 3 分
德育途径与方法	约 5 分
德育资源	约 3 分
教育政策法规	约 9 分
教师职业道德规范	约 8 分
合 计	100 分

(容易题、中等难度题、较难题的赋分比例约为 4:4:2)

六、题型示例

(一) 单项选择题。(本大题共 60 题，每小题 0.5 分，共 30 分)

在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案，并请将其代码填涂在答题卡上。错选、多选或未选均不得分。

【例 1】班会课上，班主任刘老师在表扬了独立完成作业的学生之后，又严厉批评了抄袭和请人代写作业的学生。刘老师有效地运用了

- A. 读书指导法 B. 课外辅导法
C. 自我教育法 D. 品德评价法

考查目的：运用中小学常用的德育方法解决德育实践中的问题。

解析：德育方法是为达到德育目的，实现德育内容，运用德育手段进行的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。目前，我国中小学普遍运用的德育方法主要有：讲解（报告）法、谈话法、讨论法、读书指导法、参观（访问、调查）法、

示范法、陶冶法、自我教育法、常规训练法、活动锻炼法、品德评价法等等。其中，读书指导法是教师指导学生阅读有关书籍、报纸、杂志和文件，以领会和掌握有关思想道德方面的知识，提高学生品德认识水平和能力的方法。课外辅导法主要指教师针对学生在知识学习上存在的问题进行个别辅导，不是通常所说的德育方法。自我教育法是指在教师引导下，学生自己教育自己，进行自觉的思想转化和行为控制的方法。品德评价法主要是指教师通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，从而控制其品德发展的方向，促进其品德的形成、发展和水平的提高，预防和克服不良品德滋长的德育方法。本题中的班主任刘老师对独立完成作业的学生给予表扬，对抄袭和请人代写作业的学生给予严厉批评，这一做法符合对学生品德进行肯定或否定的评价予以激励或抑制、达到控制其品德发展方向的德育方法。选项 ABC 不符合题意，属于掌握和运用层次，较难题。

答案：D

评分标准：

得分	答题情况
0.5 分	选 D
0 分	错选、多选、或未选

(二) 多项选择题。(本大题共 15 题, 每小题 2 分, 共 30 分)

在各小题列出的选项中有两个或两个以上是正确的, 请将其代码填涂在答题卡上, 错选、多选或未选均不得分, 少选且选择

正确的，每个选项答案给 0.5 分。

【例 1】开学初，南湖学校的文化长廊换上了以“爱护家园”为主题的文字和图片。不久前，学校又组织学生到附近的南湖实地调查，了解水污染情况。该学校利用的德育资源包括

- A. 自然德育资源
- B. 网络德育资源
- C. 校内德育资源
- D. 校外德育资源

考查目的：理解德育资源的概念和分类。

解析：德育资源是指对培养人的德性起作用的一切因素，也指构成德育活动和满足这一活动需要的一切因素。它包括德育人力、德育物力、德育财力、德育知识、德育经验、德育信息等资源。德育资源依据不同的标准而有不同的分类。按照空间分布，德育资源可以划分为以下三类：一是校内德育资源，如学校的实验室、图书馆、各类教学设施及学校景观等；二是校外德育资源，包括图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队、科研院所等广泛的社会资源及丰富的自然资源；三是信息化德育资源，如校内信息技术的开发利用，校内外的网络资源等。按照教育功能划分，德育资源可分为社会德育资源、学校德育资源和家庭德育资源等。按照德育资源的基本性质，德育资源还可以划分为德育政治资源、德育经济资源、德育文化资源。按照时间的维度看，德育资源还可以划分为传统德育资源和现实德育资源。传统德育资源是指以传统文化中的优良道德传统为核心，以重视伦理和道德为根本特征，以体现民族精神、爱国主义精神和人格修养等为

内容的资源。现实德育资源是指当代社会中形成的能促进人的德性提升的资源。选项中自然德育资源、校外德育资源、校内德育资源符合题意。因此,选项 ACD 是正确答案。该题属于理解层次,较容易题目。

答案: ACD

评分标准:

得分	答题情况
2 分	ACD
1 分	只选 AC; 只选 AD; 只选 CD
0.5 分	只选 A; 只选 C; 只选 D
0 分	错选、多选、或未选

(三) 判断题。(本大题共 20 题, 每小题 0.5 分, 共 10 分)

判断各题的正误, 你认为正确的用 T 表示, 认为错误的用 F 表示, 并将其代码填涂在答题卡上。

【例 1】 陈某参加 2015 年中小学教师资格考试时作弊, 依据《教师资格条例》, 其考试成绩作废, 2020 年以前不得再次参加教师资格考试。

考查目的: 运用《教师资格条例》有关处罚的规定分析案例。

解析: 教师资格考试属于国家教育考试。《教师资格条例》第二十条规定: “参加教师资格考试有作弊行为的, 其考试成绩作废, 3 年内不得再次参加教师资格考试。” 陈某 2015 年参加中小

学教师资格考试时作弊，依据该条规定，应当做如下处理：其考试成绩作废，3年内即2018年以前不得再次参加教师资格考试。本题题干给的条件是陈某2020年以前（即5年内）不得再次参加教师资格考试，延长了考试作弊后再次参加教师资格考试的期限，违反了《教师资格条例》的规定。因此本题错误。该题属于运用层次的知识，较难题目。

答案：F

评分标准：

得分	答题情况
0.5分	选F
0分	错选或未选

（四）材料分析题。（本大题共10题，每小题3分，共30分）

请分析以下材料，每题有一个或多个正确答案，请从备选答案中选出相应的代码，并将其填涂在答题卡上。错选、多选和不选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给0.5分。

【例1】小王对人比对事物更感兴趣，喜欢在集体环境中学习，面对问题时易受错综复杂的背景因素的影响，表现出循规蹈矩、求同、条理化的学习倾向，偏爱社会科学；小钟则惯于单独学习，面对问题时不易受周围环境的影响和干扰，倾向于根据自身的内部线索对事物作出判断，表现出随意、自主、求异创新的学习倾向，对自然科学更感兴趣。

依据威特金的学习风格分类分析此材料，正确的选项有

- A. 小王的学习风格属于场独立型
- B. 小王的学习风格属于场依存型
- C. 小钟的学习风格属于场独立型
- D. 小钟的学习风格属于场依存型

考查目的：学生学习风格的差异与因材施教。

解析：场独立型与场依存型这两个概念来源于威特金（H. Witkin）对知觉的研究。场独立型对客观事物作判断时，倾向于利用自己内部的参照，不易受外来因素影响和干扰；在认知方面独立于周围的背景，倾向于在更抽象和分析的水平上加工，独立对事物作出判断。场依存型者对物体的知觉倾向于把外部参照作为信息加工的依据，难以摆脱环境因素的影响。他们的态度和自我知觉更易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。有关研究还表明，场独立型和场依存型与学生的学习倾向和特点有关系。一般来说，在学科兴趣方面，场独立型者较倾向于喜欢自然科学，而场依存型者则喜欢社会科学；在学科成绩上，场独立型者自然科学成绩好，社会科学成绩差；而场依存型者自然科学成绩差，社会科学成绩好；在学习策略上，场独立型者往往采用独立自觉学习，其学习由内在动机支配；场依存型者则易受暗示，学习欠主动，其学习由外在动机支配；在教学偏好上，场独立型者偏好结构不严密的教学，场依存型者则偏好结构严密的教学。本题的 AD

选项不符合题意。本题属于运用层次，较难题。

答案：BC

评分标准：

得分	答题情况
3分	BC
0.5分	单选B；单选C
0分	错选、多选、或未选